

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 190  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников»**

---

650065, г. Кемерово, Московский пр-кт, дом № 27, корпус а  
тел. (3842) 741752 [ya.mdou190@yandex.ru](mailto:ya.mdou190@yandex.ru)

Рассмотрено и принято на заседании  
педсовета МБДОУ № 190 «Детский сад  
общеразвивающего вида» Протокол № 4 от  
06.10.2022

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ № 190  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Демина Е.А.  
«29» августа 2022 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **МБДОУ № 190**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 190**

**«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому  
направлению развития воспитанников»**

**на 2022 – 2026 гг.**

## Содержание

1	Паспорт программы развития	3
2	Пояснительная записка	11
3	Информационная справка об образовательном учреждении	14
3.1	Основные Сведения о ДОУ	15
4	Аналитико–прогностическое обоснование программы развития	23
4.1	Анализ образовательного процесса.	23
4.2	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	28
5	Концепция и стратегия развития	34
6	План действия по реализации Программы Развития	40
7	Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.	50
8	Результаты развития ДОУ	63

## 1. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово на 2022-2026 гг.
Статус Программы развития	Нормативный документ МБДОУ, представляющий собой стратегический план развития ДОУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2022-2026 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>● Конституция Российской Федерации;</li><li>● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>● Государственная программа Российской Федерации «Развитие</li></ul>

образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

	<p>требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам</li> </ul>
Цель программы развития	<p>построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;</li> <li>2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> </ol>

	<p>4. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ;</p> <p>5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</p> <p>6. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>7. Развитие системы управления МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>– соответствие целей, задач, этапов,</p>

мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

Проекты Программы	1. Проект «Дорожка здоровья»; 2. Проект «Цифровая образовательная среда»; 3. Проект «Взаимодействие с семьёй»;
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для реализации перспективных направлений развития МБДОУ. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов посредством проектно-целевого подхода.
Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период с 2022 по 2026 год
Этапы реализации Программы	1 этап – предусматривает разработку основных мероприятий программы и подготовку соответствующих условий для её реализации. 2 этап – предусматривает практическую реализацию стратегических задач программы. 3 этап – предусматривает оценку достижений, поставленных программой целей, распространения их результатов и разработку программы развития на следующий период
Финансовое обеспечение Программы	включает в себя рациональное использование бюджета, спонсорскую помощь и благотворительность.



Ожидаемые результаты	<p>1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>2. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДООУ с родителями и социальными партнерами.</p> <p>3. Созданы условия для полноценного физического развития детей, а также для формирования стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. 6. Достигнуты положительные результаты во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников через различные интерактивные формы работы.</p>
Контроль исполнения программы	Контроль выполнения программы осуществляет заведующая МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида»

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 190 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» на 2022-2026 гг. разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Конституцией РФ», Законом РФ «ОБ основных гарантиях ребёнка в РФ».

### **Законодательная база для разработки Программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014),
- Устав МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида»

**Разработчики:** рабочая группа в составе:

- Демина Е.А., заведующая
- Бухрякова Ю.С., старший воспитатель

**Заказчики программы:** педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность ДОУ.

**Исполнители:** участники образовательного процесса МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида».

**Сроки реализации Программы:** в течение четырех лет.

Начало реализации Программы: октябрь 2022 года.

Окончание: август 2026 года.

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития (далее Программа) дошкольного учреждения –система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния ДООУ.

Программа разработана в соответствии с программно-проектной моделью, что позволяет проанализировать свое место в образовательной системе, выявить основные проблемы и наметить пути их решения.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

## **2. Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

- Программа развития МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

#### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБДООУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

### **3. Информационная справка об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 15.01.2001 № 64 во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 25.12.2000 № 3315.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 21.07.2009 № 1793 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 13.05.2011 № 1591 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 16.01.2013 № 80 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников».

### 3.1 Основные Сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 190 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида»

Историческая справка: Детский сад функционирует с ноября 1981 года.

Адрес, телефон, факс, электронная почта: 650065 г.Кемерово пр.Московский 27 «А», тел/факс 74-17-52 E-mail: [ya.mdou190@yandex.ru](mailto:ya.mdou190@yandex.ru)

Тип здания (краткая характеристика здания, территории): Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общая площадь по зданию 1163, 8. Имеется 6 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка и цветники.

Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы общий):

В настоящее время МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» посещают 121 детей. Всего в ДООУ функционирует 6 групп.

<b>Наименование группы</b>	<b>Количество детей</b>
ясельная группа №1	18
ясельная группа №2	14
младшая группа	21
средняя группа	18
старшая группа	24
подготовительная группа	24
<b>Итого</b>	<b>121</b>

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям СанПиН. У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с теньевыми навесами. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Воспитанников – 121 человек. Общий режим работы: пн-пят с 7.00-до 19.00, выходные суббота и воскресенье.

В МБДОУ имеются дополнительные помещения:

- музыкально-спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет для дополнительных образовательных услуг;
- кабинет заведующей;
- прачечная;
- пищеблок.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Для решения задач физкультурно-оздоровительного направления созданы необходимые условия. Полноценному обеспечению двигательной активности детей с двухлетнего возраста позволяет непосредственно образовательная деятельность в спортивном зале. Физическое развитие на воздухе организовано на спортивной площадке с необходимым оборудованием. В зимний период дети обучаются ходьбе на лыжах.

В настоящее время в МБДОУ имеются 3 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 2 ноутбука, 3 принтера, 2 сканера, 1 многофункциональное устройство, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими социальными институтами.



**Основная цель детского сада:** воспитательно-образовательная работа с детьми с 1 года до 8 лет, обеспечивающие равные стартовые возможности развития всех детей.

Детский сад реализует познавательно-речевое направление в системе дошкольного образования.

Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:

- здоровья;
- физического развития;
- психического развития;
- интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.

**Задачи Учреждения:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционально-нравственного развития каждого ребенка с целью приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение психологического комфорта в Учреждении и забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение общей и психологической готовности детей к обучению в школе;
- организация тесного взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей;
- расширение спектра образовательных услуг.

Количество педагогов по штату – 15, фактически – 15, вакансии – 0.

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей с 1 года до 7/8 лет, проживающие в городе Кемерово.

#### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

#### **Реализуемые в ДОО образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ № 190 - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе ДООУ:

- Дополнительная общеразвивающая программа формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста «Мир БЕЗ опасности» (Бухрякова Ю.С.);

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Марцинкевич Г.Ф.)

В разработанной программе обучения грамоте предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

- «Физическая культура для малышей» Лайзане С.Я.

В пособии раскрывается методика проведения занятий с детьми второй группы раннего возраста (1-2 года) и первой младшей группы (2-3 года). В каждом разделе даны примерные конспекты занятий по физической культуре на весь учебный год, что поможет в планировании работы по физическому воспитанию.

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой.

Программа строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных.

- «Ладушки» И. Каплуновой.

Занятия по программе координируются событиями актуального, природного и историко-культурного календарей. Это способствует органичному включению музыкальных занятий в духовно-практическую жизнь детей в детском саду. Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстраций, малых скульптурных форм, дидактического материала, игровых атрибутов, музыкальных инструментов, аудио и видеоматериалов, «живых игрушек» (воспитатели или дети, одетые в костюмы)

- «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина.

Цель программы «Ритмическая мозаика» - развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности. Ритмика – это синтетический вид деятельности, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ и конкретизируют основные средства музыкальной выразительности. Музыка и движение тесно взаимосвязаны также и тем, что это временные виды искусства, при этом движение, протекающее в пространстве, как бы делает зримым, осязаемым в течение времени.

- «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О. С.

В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста.

Материал занятий поможет вызвать у детей интерес к родному языку, будет способствовать развитию воображения и логики, речевой активности. С помощью дидактических игр и упражнений у детей формируются лексический запас, происходит усвоение грамматических категорий.

- «Математика в детском саду 5-7 лет» Новикова В.П.

В книге предлагается методика формирования у детей элементарных математических представлений. В ходе занятий ребята получают устойчивые навыки счёта, знакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи.

Наряду с программами, педагоги активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю.Белая
- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожелания детей и родителей (законных представителей) и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Вариативная (модульная) часть отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством

Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:** 6 групповых помещения: групповые комнаты, санузлы, раздевалки, 6 спальных комнаты, кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ, методический кабинет, кабинет дополнительных образовательных услуг, кабинет психолога, зал для музыкальных и физкультурных занятий, медицинский кабинет, кабинет завхоза.

**Хозяйственный блок:** пищеблок, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДООУ за период 2014-2017 гг. сделан капитальный ремонт пищеблока, групповых помещений, медицинского кабинета. Приведено в соответствии с требованиями СанПиН сантехническое оборудование в группах, освещение во всех группах. Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета, помимо этого привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований физических лиц.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** МБДОУ – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №48 имени М.Ю. Коломина». Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

**Конкурентное преимущество.**

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (кабинета психолога, кабинет дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом).

#### **4. Аналитико–прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022–2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №48 имени М.Ю. Коломина», а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ № 190.

#### **4.1 Анализ образовательного процесса.**

##### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей

воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 6 групп с 12 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Уставом ДООУ, Конвенцией о правах ребенка.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида» разработанной участниками временной творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете.

Коррекционную работу в детском саду осуществляет педагог-психолог.

### **Физическое развитие**

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья, отводится ведущее место. Актуальность такого подхода обоснована исследованиями, проведенными НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, которые показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза.

Именно исходя из вышеизложенных фактов в нашем учреждении создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы. Консолидация усилий родителей и всех служб ДООУ для эффективности системы оздоровительной работы позволили снизить уровень заболеваемости воспитанников, повысить функциональные и адаптационные возможности детского организма за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.



## **Познавательное и речевое развитие**

Для реализации идей по интеллектуальному развитию воспитанников, педагогический коллектив объединился в творческую группу. Деятельность педагогов направлена на решение вопросов обогащения интересного опыта в сфере интеллектуального развития ребенка.

Основными методическими приемами данной группы стали:

- Составление и коллективное обсуждение возникающих проблем.
- Коллективная деятельность по разработке проекта по внедрению инновационных технологий.
- Индивидуальное проведение мониторинга (сбор информации).
- Составление рекомендаций по созданию, изменению предметно - развивающей среды.

Педагогические находки в образовательной системе дошкольного учреждения по интеллектуальному развитию способствуют обогащению и формированию креативно мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе.

## **Социально-коммуникативное развитие**

Развитие дошкольников направлено на усвоение первоначальных представлений о целостной картине мира в процессе решения задач по осмыслению собственного опыта. Разделы основной общеобразовательной программы позволяют развивать у ребенка культуру речевого поведения, развивают умение ориентироваться в разных речевых ситуациях, что, в будущем, помогает ребенку комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками, легко вступать в диалог, внимательно слушать.

Образовательная деятельность на тему: «Что такое общение?», «Для чего люди общаются?», «Общение бывает разным», «От улыбки стало всем светлей», «Не забудь извиниться» - развивает у детей такие качества, как сочувствие к другому человеку, понимание собеседника. А такие темы, как: «Море радости», «Красота вокруг нас» - решают задачи создания непринужденной,

психологической атмосферы, положительного эмоционального фона, позитивного восприятие друг на друга.

В групповых комнатах имеются уголки эмоциональной разгрузки детей. Созданы семейные мини-музеи, где представлены семейные альбомы, совместные творческие работы родителей с детьми и многое другое.

Несомненно, данная деятельность создает положительный эмоциональный комфорт каждому воспитаннику дошкольного учреждения.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Педагоги приобщают воспитанников к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и усвоение лучших образцов художественного опыта. Организуя образовательную деятельность по разделам: музыкальное развитие, театральное развитие, хореография, изобразительная деятельность, художественное конструирование, педагоги используют разнообразные формы знакомства детей с репродукциями художников, произведениями композиторов классической музыки.

Дети посещают спектакли драматического театра, филармонии. Посещая краеведческий музей и музей изобразительного искусства ребята изучают историю возникновения города Кемерово, знакомятся с историей развития угледобычи, приобщаются к историческим ценностям и прошлому родного края (по запросам родителей). Данная деятельность приобщает ребенка к социокультурному наследию малой Родины.

В дошкольном учреждении зародились традиции в организации выставок детских работ. В галерее рисунков, поделок, находится место для совместных работ детей и их родителей, детей и педагогов.

ФГОС предъявляют определенные критерии к реализации принципа интеграции содержания образовательных направлений. Это ориентирует педагогов на построение качественно нового образовательного пространства, направляет на создание условий для индивидуальной, творческой самореализации.

## **Уровень готовности выпускников к школьному обучению**

В МБДОУ разработана система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеразвивающей программы.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в программе воспитания и обучения в детском саду по основным направлениям развития:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Анализ степени удовлетворенности законных представителей воспитанников качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционно-развивающих услуг (80,5%);

- 95% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 52% из них готовы их оплачивать;

- 21% педагогов учреждения – оказывают дополнительные образовательные услуги, принимают участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования.

### **Проблемное поле:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения 14% нуждается в улучшении профессиональной подготовленности для получения максимально возможных образовательных результатов. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым занятиям, развлечениям и играм, традиционным формам работы в

ущерб развивающим. Испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Необходимо уделить должное внимание работе с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области. Не расширено понимание инновационной деятельности.

Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОО недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## **4.2 Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.**

#### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические

проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки.

#### **Работа с детьми:**

Организованы тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

#### **Работа с родителями:**

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное

консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

### **Работа с сотрудниками ДОУ:**

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние его на производительность труда, на качество образовательного процесса. Эта ситуация требует решения проблемы. В рамках решения данной проблемы регулярно проводятся психологические тренинги направленные на профилактику профессионального выгорания.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований **СанПин** 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к соматическим заболеваниям, те или иные

функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие индивидуального подхода, повышенного внимания, консультаций специалистов.

Наблюдается тенденция роста количества взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции следующие блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ», «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

#### **Перспективы развития:**

Программа «Здоровье» является структурным блоком программы развития учреждения на период 2022-2026 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

### **4.3 Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и

оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуются формы работы с коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

#### **Проблемное поле:**

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОО Родительского комитета.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.



При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (70%), есть педагоги (30 %) имеющие небольшой стаж работы, для них характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада с высшим образованием (78%). В таких условиях остается значимой координирующая работа старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе недель педагогического мастерства, открытых занятий.

В дошкольном учреждении есть педагоги (44 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 70% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

**Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Возможные риски:**

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования

## **5. Концепция и стратегия развития**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием и организацией образовательного процесса, используемыми технологиями обучения;
- блок кадровых проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

### **Ведущие концептуальные подходы.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,

- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (п.5, статья 12). **Основная образовательная программа дошкольного образования** (далее – Образовательная программа, Программа) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

— как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

— какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;

— как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа ДООУ должна соответствовать определенным принципам.

1) Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2) Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3) Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4) Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5) Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

б) Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7) Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8) Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа *гуманизации* в Образовательной программе означает:

—признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

—признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

—*уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.*

*Дифференциация и индивидуализация* воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа *непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение

принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы должно обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

ФГОС определяют итоговые планируемые результаты образовательного процесса. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7/8лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Приоритетами программы являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

## **6. План действия по реализации Программы Развития**

### **Приоритетные направления развития образовательного учреждения.**

#### **Этапы реализации.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.



В программе преобразований ДООУ на период 2022-2026 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

**План действия по реализации Программы развития на первом этапе  
октябрь 2022г.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития ДООУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДООУ, выявление «точек развития».	Постоянно	заведующая ст. воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов.		заведующая ст. воспитатель
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС». 2.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с		заведующая ст. воспитатель

	требованиями ФГОС».		
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 3. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно	заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующая

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе  
2023-2024 гг.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития.	1. Реализация целевых проектов «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в	Постоянно	заведующая, ст. воспитатель воспитатели

	ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 3. Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	По плану  По необходимости	Заведующая, ст. воспитатель воспитатели
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном	1. Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. 2. Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3. Разработка примерного комплексно-тематического		Заведующая, ст. воспитатель воспитатели

режиме образовательной деятельности.	планирования по возрастным группам.		
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	По мере финансирования	Заведующая, ст. воспитатель воспитатели

**План действия по реализации Программы развития на третьем этапе  
2025-2026г.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)

<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.  2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.  3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующая, ст. воспитатель воспитатели</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.  2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной</p>	<p>По мере готовности</p>	<p>Заведующая, ст. воспитатель воспитатели</p>

	образовательной деятельности детей и педагогов.		
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2022г.	Заведующая, ст. воспитатель воспитатели

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (69%), приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.



Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7/8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

### **1 блок. «Дети ДОУ»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ и для детей, не посещающих детский сад.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

### **2 блок «Здоровьесбережение»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

### **3 блок «Управление ДОУ»**

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида», как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

### **4 блок «Кадры ДОУ»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

### **5 блок «Работа с родителями»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми

раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

### **6 блок «Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

#### **Этапы реализации программы**

Этапы	2022г.	2023-2024гг.	2025-2026гг
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного

			опыта, интеграция результатов в деятельность.
<b>Блок «Дети в ДОУ»</b>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности).</p> <p>3. Совершенствование основной образовательной программы МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида».</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентность и педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей,</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МБДОУ № 190 «Детский сад общеразвивающего вида».</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и</p>

	<p>Развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий</p>	<p>нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Включение в практику работы новых форм дошкольного</p>	<p>индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 лет до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными ) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.</p> <p>Транслирование опыта ее реализации.</p>
--	--	---	--



	для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования, социума).	образования. Разработка программы для адаптационной группы. Реклама новой услуги ДОУ.	6. Стабильная работа в учреждении адаптационной группы. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг. 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
<b>Блок «Здоровье-сбережение»</b>	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду,	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к

	<p>совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО.</p>	<p>культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОО, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<b>Блок</b>	1. Оценка перспектив	1. Отработка	1. Оценка

<p><b>«Управление ДОУ»</b></p>	<p>модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).  2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).  3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.  2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.  3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг).  4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также</p>	<p>эффективности деятельности Совета МБДОУ.</p>
--------------------------------	--	---	---

		заинтересованного населения микрорайона.	
<b>Блок «Кадры в ДОУ»</b>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного,</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		<p>оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	
<p><b>Блок «Работа с родителями»</b></p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители,</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители,</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного</p>

	<p>имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Анализ предметно-развивающей среды.</p>

		источников финансирования.	
--	--	-------------------------------	--

## **8. Результаты развития ДОУ**

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.
2. Увеличится количество педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;
3. Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Увеличится число воспитанников и их родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в ДОУ.
5. Повысится имидж детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
6. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база будет соответствовать ФГОС ДО.