

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №190
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»**

*650065 Кемеровская область г. Кемерово, прт Московский, дом № 27а
E-mail: ya.mdou190@yandex.ru тел.: 8 (3842) 74-17-52*

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ № 190
Протокол №5 от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. заведующей
МБДОУ № 190
_____ Е.А. Демина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по английскому языку
«Happy Kids English»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.	6
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации.	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	18
Приложение 1	19
Приложение 2	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Happy Kids English» имеет социально – гуманитарную направленность, стартовый уровень и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав МБДОУ 190 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников».

Актуальность создания данной образовательной программы.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительные особенности

Образовательная программа «Happy Kids English» отличается от других программ тем, что формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков или речевой разминки. Также в начале занятия дети поют английские песенки в качестве warm-up, для того чтобы обозначить начало занятия и погрузиться в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному. Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-4 новых слов или 1-2 речевых конструкций. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду.

Адресат программы – дети в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности: дети 5-7 лет

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год обучения, общее количество учебных часов для освоения программы – 77 часов.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе. Количество детей в группе -10.

Режим занятий - 2 раза в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно, **продолжительность** – для детей 5-6 лет: 25 минут; 6-7 лет: 30 минут. Перерыв между занятиями 25 минут для влажной уборки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающие:

- сформировать речевые и познавательные способности ребенка на материале родного края;
- обучить детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- развивать произвольное внимание и запоминание деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.);
- формировать первичные навыки диалогической и монологической

речи на английском языке;

Развивающие:

- развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать речевой слух, память, внимание, языковую догадку, мышление, творчество.

Воспитательные:

- воспитать у детей чувство такта и уважения к сверстникам; прививать навыки вежливого обращения;
- формировать у дошкольников позитивный настрой на коммуникацию и способствовать социализации детей в среде сверстников;
- воспитать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Принципы обучения:

Построение содержания обучения строится с учетом следующих принципов:

- *доступности* (принцип предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким. Обучение, не предполагают напряжения, применения усилий, становится неинтересным. Поэтому при организации обучения педагог должен исходить из доступного уровня трудное для детей);

- *связи с жизнью и уже изученным* (например, по программе «Детство» дети учатся считать до десяти, знают 5 основных цветов и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.);

- *системности* (педагог распределяет программный материал таким образом, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим. Именно такое изучение обеспечивает прочные глубокие знания);

- *преемственности* (содержание материала усложняется при переходе в следующую возрастную группу);

- *принцип от простого к сложному* (например, по программе «Детство» дети учатся считать до пяти, знают 5 основных цветов - и по английскому языку изучаем то же самое и т. д.).

Важнейшим принципом является принцип *комфортности* и одно из практических проявлений - стремление педагога утвердить ребенка в мысли, что тот умеет хорошо говорить по-английски.

1.3. Содержание программы. Учебнотематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Тема 1	Вводное занятие. Знакомство	1	-	1	наблюдение, беседа, опрос
Тема 2	Приветствие/ Прощание	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 3	Who are you?	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 4	Numbers	3	-	3	наблюдение, беседа, опрос
Тема 5	Colours	3	-	3	наблюдение, беседа, опрос
Тема 6	Shapes	3	-	3	наблюдение, беседа, опрос
Тема 7	Revision	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 8	Common commands	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 9	My body	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 10	My family	2	-	2	практическое занятие
Тема 11	My toys	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 12	Revision	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 13	Emotions	3	-	3	наблюдение, беседа, опрос
Тема 14	Clothes	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
Тема 15	Merry Christmas and Happy New Year!	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
Тема 16	Revision	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 17	Fruit, vegetables, berries, colours and shapes	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
Тема 18	Animals	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
Тема 19	I love my mommy	3	-	3	наблюдение, беседа, опрос
Тема 20	Food and drinks	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
Тема 21	Revision	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос

Тема 22	Weather and natures	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
Тема 23	Seasons	5	-	5	наблюдение, беседа, опрос
Тема 24	Insects	4	-	4	наблюдение, беседа, опрос
Тема 25	Revision	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 26	Fairy monsters	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 27	All about me	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
Тема 28	I like English!	2	-	2	наблюдение, беседа, опрос
	итого	77	0	77	

Содержание учебно – тематического плана

Тема 1 «Вводное занятие. Знакомство»

Практика: Знакомство с преподавателем и кабинетом английского языка. Выяснение знаний детей об англоговорящих странах, нахождение их на карте или глобусе, знакомство с флагами. Просмотр обучающей презентации об этих странах. Беседа о том, зачем мы изучаем английский язык. Мотивация детей к изучению языка. Игра « Поздоровайся с героями». Ф/м « Английские команды». 1 занятие.

Тема 2 «Приветствие/Прощание»

Практика: Научить детей здороваться и прощаться по-английски, спрашивать про имя и называть своё. Просмотр обучающей презентации What's your name ? –My name's Ann. Песня “ Hello, hello, what's your name?” Игра « Поздоровайся с героями». Ф/м « Английские команды» “Opposite game”: Up-Down, Big-Small, Yes, it is – No, it isn't Goodbye Song. 2 занятия.

Тема 3 «Who are you?»

Практика: Лексика по теме, просмотр обучающего ролика Диалог: One, two, who are you? -I'm a girl. -I'm a boy. Просмотр обучающей презентации. Ф\м “Make a circle”

Стихотворение “ Who are you?” Игра “Rhyming words” Goodbye Song. 2 занятия.

Тема 4 «Numbers»

Практика: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Просмотр обучающей презентации.

Песня Numbers Song Let's Count 1-10 Игра “Rhyming words”.

Ф\м “Make a circle”

Ф/м «1,2,3,4, I'm sitting on the floor» Goodbye Song. 3 занятия.

Тема 5 « Colours»

Практика: Названия цветов, понимание вопроса: What colour is. 3 занятия.

Тема 6 « Shapes»

Практика: Лексика по теме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, звезда, сердце)

Просмотр обучающей презентации Shapes and adjectives Фразы It's a circle/square/etc

It's a green/ red/yellow/blue circle/square/ etc Goodbye Song. 3 занятия.

Тема 7 «Revision»

Практика: Счет 1-10, цвета, формы, приветствие и прощание, вопрос про имя и ответ. Игры "What's missing?",

"Guess the colour", "Choose the shape", "Rhyming words". Ф\м "Make a circle". Classroom rules.

Goodbye Song. 2 занятия.

Тема 8 «Common commands»

Практика: Лексика по теме (run, walk, swim, jump, sit down, touch, fly, ride, dance, sleep, clap, turn around, sing, freeze), просмотр обучающей презентации.

Построение фразы существительное + глагол в повелительном наклонении (Cat, jump! Frog, sleep! И т.п.).

Координация слова с движением "Jump up high", ФМ "Walking, walking..." Игра "Команды" Goodbye Song. 2 занятия.

Тема 9 «My body»

Практика: Лексика по теме (части тела в единственном и множественном числе, команды, цвета) Конструкция I have/ I have got.

Просмотр обучающей презентации Goodbye Song. 2 занятия.

Тема 10 «My family»

Практика: Лексика по теме (названия членов семьи), глаголы действия. Просмотр обучающей презентации «Семья».

Конструкция I have + название члена семьи, I haven't Classroom rules. Игра "Rhyming words". 2 занятия.

Тема 11 «My toys»

Практика: Лексика по теме (названия игрушек в единственном и множественном числе), конструкция Can I have...?

Песня. 2 занятия.

Тема 12 «Revision»

Практика: Повторение лексики по предыдущим 4 темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток. 2 занятия.

Тема 13 «Emotions»

Практика: Прилагательные, обозначающие эмоции. Просмотр обучающей презентации. Вопрос How are you?

Фраза I'm hungry (angry, sad, sick, happy, in love, cold, hot, fine, tired) ФМ "Walking, walking..."

Игра "If you happy and you know it" Песня "Hello, how are you?" Goodbye Song. 3 занятия.

Тема 14 «Clothes»

Практика: Лексика по теме (названия одежды), единственное и

множественное число существительных. Конструкция I have, I haven't.

Фразовые глаголы Put on, Take off.

Координация слова с движением Wave your scarf. 4 занятия.

Тема 15 «Merry Christmas and Happy New Year!»

Практика: Лексика по теме (названия елочных игрушек и подарков, сказочные герои – снеговик, олень, Санта Клаус), просмотр обучающей презентации.

Видеоролик Little Snowflake, исполнение песни Little Snowflake Песня Let's decorate the Christmas tree Song.

Craft "Let's Decorate the Christmas Tree", фразовый глагол put on.

Повторение Common commands с песней The Dancing Christmas Tree Song. 4 занятия.

Тема 16 «Revision»

Практика: Повторение лексики по предыдущим 4 темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток. 2 занятия.

Тема 17 «Fruit, vegetables, berries, colours and shapes»

Практика: Лексика по теме (фрукты, овощи, ягоды).

Единственное и множественное число существительных. Предлоги места in, on, under. 4 занятия.

Тема 18 «Animals»

Практика: Лексика по теме (названия диких и домашних животных, частей тела, звукоподражания), цвета Фразы Can you clap/jump/fly? – Yes, I can/ No, I can't. Фраза It's a green frog/brown bear/red bird.

Фразы What do you see? I see a bear/ a cat/a frog /etc Who are you? – I'm a cat

/dog/ etc. Просмотр обучающего ролика Can - Can't Песня Yes, I Can! Игра "Guess the animal" Goodbye Song. 4 занятия.

Тема 19 «I love my mommy»

Практика: Названия членов семьи, предлоги места in, on, under Песня "I love my mommy". Goodbye Song. 3 занятия.

Тема 20 «Food and drinks»

Практика: Лексика по теме (еда, напитки, овощи, фрукты, ягоды).

Фразы Do you like? -I like....-I don't like.... Игра "Bread and butter" Игра "Make a pizza". Goodbye Song. 4 занятия.

Тема 21 «Revision»

Практика: Повторение лексики по предыдущим 4 темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток. 2 занятия.

Тема 22 «Weather and natures»

Практика: Лексика по теме, прилагательные cold, warm, sunny, snowy, windy, rainy, cloudy.

Песни "Rain, rain, go away", "How's the weather". 4 занятия.

Тема 23 «Seasons»

Практика: Лексика по теме (названия времен года, прилагательные, обозначающие погоду; цвета; характерные приметы времен года). Фразы типа: It's winter. It's very cold. I like winter. It's white. ФМ "Rain, rain, go away". Работа

на листе "Colours of the seasons" Goodbye Song. 5 занятий.

Тема 24 « Insects »

Практика: Лексика по теме (названия насекомых, части тела, цвета), предлоги места Песня "little spider". Craft по теме Goodbye Song. 4 занятия.

Тема 25 « Revision »

Практика: Повторение лексики по предыдущим темам, повторение грамматических конструкций и фраз, песен и физминуток. 2 занятия.

Тема 26 «Fairy monsters»

Практика: Части тела в единственном и множественном числе, прилагательные, выражающие эмоции, цвета, фраза Go away! Who are you? - I'm happy/sad/sleepy/angry/sick/cold/hot monster Ф\м "Make a circle".

Работа на листе "Colour the monster" Goodbye Song. 2 занятия.

Тема 27 «All about me»

Практика: Обобщение знаний ребенка о самом себе на английском языке - любимые цвета, пища, напитки, игрушки, сезоны. 2 занятия.

Тема 28 «I like English!»

Практика: Игры, истории и песни по желанию детей. Прощание с английскими героями. 2 занятия.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники будут знать:

- 10-15 английских слов по темам (в том числе счет до 10, цвета и формы);
- 10-15 песенок, стихотворений и рифмовок, в том числе английские детские фольклорные;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.

В результате освоения программы воспитанники будут уметь:

- воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам (учебная речь);
- слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

В результате освоения программы воспитанники будут владеть:

- артикуляционной базой и познакомятся с интонационным оформлением речи на английском языке;
- навыками организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 77

В январе предусмотрены каникулы

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь		НОД	1	Вводное занятие. Знакомство	Кабинет
2	Сентябрь		НОД	1	Приветствие /Прощание	Кабинет
3	Сентябрь		НОД	1	Приветствие /Прощание	Кабинет
4	Сентябрь		НОД	1	Who are you?	Кабинет
5	Сентябрь		НОД	1	Who are you?	Кабинет
6	Сентябрь		НОД	1	Numbers	Кабинет
7	Сентябрь		НОД	1	Numbers	Кабинет
8	Сентябрь		НОД	1	Numbers	Кабинет
9	Октябрь		НОД	1	Colours	Кабинет
10	Сентябрь		НОД	1	Colours	Кабинет
11	Октябрь		НОД	1	Colours	Кабинет
12	Октябрь		НОД	1	Shapes	Кабинет
13	Октябрь		НОД	1	Shapes	Кабинет
14	Октябрь		НОД	1	Shapes	Кабинет
15	Октябрь		НОД	1	Revision	Кабинет
16	Октябрь		НОД	1	Revision	Кабинет
17	Октябрь		НОД	1	Common commands	Кабинет
18	Октябрь		НОД	1	Common commands	Кабинет
19	Октябрь		НОД	1	My body	Кабинет
20	Октябрь		НОД	1	My body	Кабинет
21	Ноябрь		НОД	1	My family	Кабинет
22	Ноябрь		НОД	1	My family	Кабинет
23	Ноябрь		НОД	1	My toys	Кабинет
24	Ноябрь		НОД	1	My toys	Кабинет
25	Ноябрь		НОД	1	Revision	Кабинет
26	Ноябрь		НОД	1	Revision	Кабинет
27	Ноябрь		НОД	1	Emotions	Кабинет
28	Ноябрь		НОД	1	Emotions	Кабинет
29	Декабрь		НОД	1	Emotions	Кабинет
30	Декабрь		НОД	1	Clothes	Кабинет

31	Декабрь		НОД	1	Clothes	Кабинет
32	Декабрь		НОД	1	Clothes	Кабинет
33	Декабрь		НОД	1	Clothes	Кабинет
34	Декабрь		НОД	1	Merry Christmas and Happy New Year!	Кабинет
35	Декабрь		НОД	1	Merry Christmas and Happy, New Year!	Кабинет
36	Декабрь		НОД	1	Merry Christmas and Happy, New Year!	Кабинет
37	Декабрь		НОД	1	Merry Christmas and Happy, New Year!	Кабинет
38	Январь		НОД	1	Revision	Кабинет
39	Январь		НОД	1	Revision	Кабинет
40	Январь		НОД	1	Fruit and vegetables, colours and shapes	Кабинет
41	Январь		НОД	1	Fruit and vegetables, colours and shapes	Кабинет
42	Январь		НОД	1	Fruit and vegetables, colours and shapes	Кабинет
43	Январь		НОД	1	Fruit and vegetables, colours and shapes	Кабинет
44	Январь		НОД	1	Animals	Кабинет
45	Февраль		НОД	1	Animals	Кабинет
46	Февраль		НОД	1	Animals	Кабинет
47	Февраль		НОД	1	Animals	Кабинет
48	Февраль		НОД	1	I love my mommy	Кабинет
49	Февраль		НОД	1	I love my mommy	Кабинет
50	Февраль		НОД	1	I love my mommy	Кабинет
51	Февраль		НОД	1	Food and drinks	Кабинет
52	Февраль		НОД	1	Food and drinks	Кабинет
53	Март		НОД	1	Food and drinks	Кабинет
54	Март		НОД	1	Food and drinks	Кабинет
55	Март		НОД	1	Revision	Кабинет
56	Март		НОД	1	Revision	Кабинет
57	Март		НОД	1	Weather and natures	Кабинет
58	Март		НОД	1	Weather and natures	Кабинет
59	Март		НОД	1	Weather and natures	Кабинет
60	Март		НОД	1	Weather and natures	Кабинет
61	Март		НОД	1	Seasons	Кабинет
62	Апрель		НОД	1	Seasons	Кабинет
63	Апрель		НОД	1	Seasons	Кабинет
64	Апрель		НОД	1	Seasons	Кабинет
65	Апрель		НОД	1	Insects	Кабинет

66	Апрель		НОД	1	Insects	Кабинет
67	Апрель		НОД	1	Insects	Кабинет
68	Апрель		НОД	1	Insects	Кабинет
70	Апрель		НОД	1	Revision	Кабинет
71	Май		НОД	1	Revision	Кабинет
72	Май		НОД	1	Fairy monsters	Кабинет
73	Май		НОД	1	Fairy monsters	Кабинет
74	Май		НОД	1	All about me	Кабинет
75	Май		НОД	1	All about me	Кабинет
76	Май		НОД	1	I like English!	Кабинет
77	Май		НОД	1	I like English!	Кабинет
Количество учебных недель						36
Количество учебных дней						77

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный магнитной доской с маркерами, коврографом, детскими столами и стульями, ковром на полу, наличие ручек, простых и цветных карандашей, альбомных листов, тетрадей, ножниц, клеющих карандашей, контейнеров с кинетическим песком, игрушек, папкетов, флешкарт, постеров и книг.

Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации Программы проводить обучение могут: воспитатель или иной специалист ДООУ, имеющий педагогическое образование со специализацией «Дошкольное образование», и право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного (английского) языка.

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности воспитанников.

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, опросы, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в утренниках, беседа, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

Результаты усвоения программы отслеживаются на каждом этапе обучения путем диагностирования. Предусматривается проведение стартового и итогового мониторинга развития детей. Стартовый мониторинг готовности проводится в сентябре, в ходе образовательной деятельности, при зачислении воспитанника. Целью стартового мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

Итоговый в мае, в конце учебного года. Это обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Основной метод – наблюдение.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Средний уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать стартовый и итоговый результат образовательной деятельности.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

2.5. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – очно. Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, фотографий, графических изображений; метод демонстрации, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика

Педагогические технологии:

Нет ничего более естественного для дошкольника, чем игра. Ребенок познает мир через игру, поэтому логично использовать этот естественный

процесс и в обучении детей. Игровая технология является самой востребованной при обучении детей 5-7 лет.

При использовании ее формируется мотивационная сфера ребенка, сознательное желание учиться, также игры помогают детям стать творческими личностями, учат креативно относиться к любому делу.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. Еще Платон говорил

«Я говорю и утверждаю, что человек, желающий стать выдающимся в каком бы то ни было деле, должен с ранних лет упражняться... Например, кто хочет стать хорошим земледельцем или домостроителем, должен ещё в играх либо обрабатывать землю, либо возводить какие-либо детские сооружения».

Основные компоненты игры — воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими [3].

Обучающая игра, используемая на занятиях английским языком, характеризуется содержательной основой и тем, что в обучающих играх игроки достигают заранее намеченный результат. Использование различных игр при изучении иностранного языка способствует овладению им в занимательной форме, развивает память, внимание, сообразительность, поддерживает интерес.

Игры в процессе обучения английскому можно использовать также для снятия напряжения, монотонности, при отработке фонетического, лексического и грамматического материала, при активизации речевой деятельности. М.Ф. Стронин [6], в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на следующие категории:

1. лексические игры;
2. грамматические игры;
3. фонетические игры;
4. орфографические игры;
5. творческие игры;

Чувство сотворчества, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий - всё это даёт возможность детям преодолеть смущение, мешающее употреблять в речи слова чужого языка и приводит к успеху в обучении.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, позволяющие педагогу добиться наибольшей эффективности обучения с наименьшим причинением вреда их психическому и физическому здоровью.

При организации занятий английского языка в детском саду с позиции здоровьесбережения можно выделить основные потребности детей:

- потребность в движении;
- потребность в общении;
- потребность ощущать безопасность;
- потребность в одобрении;
- потребность в творчестве.

Таким образом, обучение строится на удовлетворении этих потребностей, используя здоровьесберегающую технологию, позволяющую сохранить психическое и физическое здоровье детей. Важным ее компонентом является соблюдение санитарных требований к учебному кабинету: освещенность, проветривание, чистота, температурный режим.

Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях английским с учетом физиологических возможностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, удовлетворенности детей полученными знаниями, повышению качества образования,

укреплению и сохранению здоровья детей. Игровые приёмы развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов дошкольников. Реализуясь как личность, ребенок будет чувствовать себя эмоционально здоровым. Успеваемость детей напрямую зависит от их физического и психического здоровья. Чем лучше ребенок чувствует себя в процессе обучения, тем выше будет уровень его обучаемости.

В основе здоровьесберегающего образовательного процесса лежат следующие дидактические принципы:

1. Самый главный принцип здоровьесберегающих технологий – «Не навреди». Важно соблюдать оптимум для каждого конкретного ребенка, в каждом конкретном условиях.

2. Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессогенных факторов учебного процесса, создание на занятии атмосферы, расковывающей детей. Для снятия психологической и эмоциональной усталости ребенка в процессе обучения можно эффективно использовать музыку.

3. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности дошкольника, приобретение им собственного творческого опыта.

4. Принцип успеха заключается в создании на занятии для каждого ребенка ситуации успеха. Успех – это качественная характеристика деятельности ребенка, чувство уверенности в собственных силах.

Перечисленные дидактические принципы лежат в основе здоровьесберегающего образования, ориентированного на создание каждому ребенку комфортных условий для максимальной самореализации как личности.

Здоровьесберегающий подход к организации обучения английскому языку в детском саду помогает дошкольникам раскрыть самих себя, минимизировать действие стресса, в котором находится ребенок. Используя эти технологии при обучении английскому языку можно научить ребенка различным моделям поведения, вхождению в образ в ролевой игре, повышению уверенности в себе и своих силах, самоанализу, развивать творческие способности каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Реализации здоровьесберегающих технологий на занятиях английского языка способствуют различные приемы:

-смена видов деятельности состоит в целесообразном чередовании педагогом в ходе занятия различных видов деятельности детей с целью

снижения усталости, утомления, а также повышения интереса дошкольников.

-физкультминутки – несложные физические упражнения, направленные на уменьшение негативного влияния учебной нагрузки, благотворно влияют на восстановление умственной способности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный настрой детей, снимают статические нагрузки. Цель физкультминуток – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки.

считалки – небольшие стихотворные тексты с четкой рифмо- ритмической структурой, используются как материал для эстетического, психологического, физического и умственного развития ребенка, и для снятия эмоциональной напряженности.

-песни – один из приёмов эффективного обучения, который снимает напряжение, побуждает к активному участию на занятию.

-игра создаёт атмосферу увлеченности, активизирует познавательную активность, творческое воображение, желание общаться на английском языке, снимает напряжение и утомление у детей.

-фонетическая зарядка – этап занятия, помогающий переключиться на иностранный язык. Формы ее разнообразны: хоровое повторение выученных ранее речевых образцов, разучивание песенок, стихотворений. Фонетическая зарядка с дошкольниками часто проводится в видеигры.

-инсценирование как прием реализации здоровьесберегающих технологий способствует снятию усталости в процессе обучения иностранному языку.

-пальчиковая игра – это прием реализации здоровьесберегающих технологий, необходимый для развития внимания, терпения, стимуляции фантазии, подготовки руки к письму. Весёлое маленькое стихотворение, обыгранное с помощью пальчиковой игры, способствует снижению нервно-психического напряжения на занятии, повышению эмоционально-положительного фона и совершенствованию коммуникативных навыков.

Так использование здоровьесберегающих технологий позволяет успешно организовать детей для изучения английского языка без потерь для их здоровья.

Алгоритм НОД:

Структура НОД

- Приветствие, Hello song как ритуал «входа» в занятие. Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.
- Речевая или фонетическая разминка.
- Повторение пройденного.
- Введение нового лексического или грамматического материала.
- Физминутка.
- Разучивание песен, стихов, считалок, для активизации и закрепления нового материала.
- Игры для активизации и закрепления нового материала.
- Crafts по теме.
- Goodbye song как ритуал «выхода» из занятия.

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=326937&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9607684627681403#0267598281079759_7
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
3. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
4. Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход». М, Школа здоровья, 2000.
5. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». –М, 2011
6. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н., «Теория и практика обучения иностранным языкам». - М. 2004.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам./ Н.Д. Гальскова АРКТИ, 2004г. – 192с.
8. Малова О.В. Ребенок изучает английский язык: метод. Пособие по английскому языку для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 80с. 14.
9. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
10. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме

«животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаюсь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAVE GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами *I have got ...*

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий

(Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отработываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?».

Дидактические игры на занятиях английском языке:

«Eat - Don't eat»

«Съедобное – несъедобное». Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

«Snowball»

Игра проводится с карточками. P1 называет первую карточку, P2 - первую и вторую, P3 - первую, вторую и третью.

Например: P1: Rabbit; P2: rabbit-rose; P3: rabbit-rose-road.

«What is missing»

На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

«Pass the card»

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : “I have a...”/ “I have a... and a...”.

«What words do you know?»

Учитель называет звук/ букву и показывает детям сколько слов они должны вспомнить. Затем учитель задаёт вопрос: «What words for this sound/ letter do you know?», а дети вспоминают и называют слова на заданный звук/ букву.

(Игру можно проводить по командам).

«Blocks»

Игра проводится с кубиками. На каждой стороне кубика слово на определённый звук. Дети, кидая кубик, называют выпадающие слова. (Можно играть по командам, используя два/три кубика.)

«Words road»

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова. / Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Один из детей становится водящим и под счёт «one, two, three» идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: «What are you wearing?»/ «What do you like?» Игрок называет свою карточку: «I am wearing my ...»/ «I like....» И сам становится водящим.

«Let's change!»

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом (одежда/ еда). Учитель предлагает детям назвать свои карточки: «What are you wearing?» и дети по кругу – по очереди отвечают на вопрос. Затем учитель называет игроков по парам и предлагает им поменяться местами: «Lena and Dima, change your places! Sergey and Sveta, change your places!» После этого учитель снова предлагает детям назвать свои карточки.

«Find the house»

На ковре раскладываются карточки (5-6) со словами на 2-3 звука, а на доске размещают карточки с соответствующими звуками (домики). Дети, поднимая карточку со словом, называют его и кладут в соответствующий «домик», т.е. под карточку со звуком, на который это слово начинается. / На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети поднимают карточку и называют слово.

«Colour letters»

На ватмане рисуют звуки/ буквы разными цветами. Учитель даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её.

(Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются).

«What doesn't belong?»

Игра проводится с карточками. Учитель помещает на доску/ на пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом. (Для усложнения задания игру можно проводить без карточек – устно.)

Например:

Cow – horse – window – pig What doesn't belong? The window is doesn't belong!

Cow – horse – pig are domestic animals.

«Do you see?»

Игра проводится на доске либо на полу. Водящий (либо учитель) помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do. (I see a table)». Водящий задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску:

«Do you see a chair?» Дети опять отвечают хором: «No, I don't. (I don't see a chair)». Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

«Do you see a table?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a table)».

«Do you see a chair?» Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a chair)». Далее водящий опять, не помещая изображение предмета на доску, задаёт вопрос:

«Do you see a sofa?» Дети отвечают глядя на доску:»No, I don't. (I don't see a sofa)».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме.

«Board race»

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко. Etc.

“What can you see?”, “ I spy with my little eye ”

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с словом и, водить отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: “What is it?”

«Chinese whispers»

Расположить на доске карточки. Детей поделить на две команды. Первые участники команд подходят к водящему, и тот шепотом произносит инструкцию: «Give me the doll, please/ Put the car on the table/ Etc.» дети возвращаются к своим командам и шепотом передают инструкцию следующему в цепочке игроку. Когда инструкция доходит до последнего игрока команды, он должен как можно быстрее её выполнить. Если всё выполнено верно – команда получает очко.

«Mine it»

Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

«Crouching game»

Поставить детей в две-три линии (в зависимости от количества детей, линий может быть и четыре-пять). Каждой команде даётся определённая карточка/ слово. Учитель произносит в хаотичном порядке слова, и если это слово одной из команд – эта команда должна присесть. Когда же слова не принадлежит ни одной из команд – они остаются стоять.

«Repeat if true»

На доске расположить 5-6 карточек. Указывая на одну из карточек, учитель называет её и описывает 2-3 предложениями. Если учитель произносит всё правильно – дети повторяют, если нет - молчат (правильно – поднимают руки вверх/ хлопают в ладоши/ говорят: «Yes» Etc.).